

**Benvenuti alla Scuola
dell'Infanzia**



Scuola dell'Infanzia

«Augusta nob. Rossi ved. Pasti»

LA SCUOLA SIAMO NOI

LE INSEGNANTI

L'Organico è composto da:

- 1 insegnante di sezione/coordinatrice
- 3 insegnanti di sezione
- 2 insegnante di sostegno
- 2 insegnanti part-time.

L'intero team è in possesso dei titoli previsti per l'insegnamento nella scuola dell'Infanzia e svolge funzioni educative e formative, predispone la programmazione didattica, favorisce la comunicazione e la relazione con la famiglia.

PERSONALE NON DOCENTE.

E' costituito da tre persone:

- 2 collaboratrici: sono responsabili della cura e della pulizia degli spazi della scuola e collaborano con le insegnanti
- 1 segretaria: svolge mansioni d'ufficio e collabora con insegnanti e inservienti.
1 educatrice per il doposcuola.



MIO FIGLIO VA A SCUOLA

PAURE, ANSIE, DUBBI, GIOIE E SODDISFAZIONI
CHE PROVOCA QUESTO EVENTO.



Nella professione di genitore spesso certezze e dubbi si accavallano: da una parte siamo contenti che il nostro bambino faccia questa grande esperienza, dall'altra abbiamo paura che non si trovi bene, e che resti senza la nostra protezione.

E' consigliabile farsi vedere contenti e pieni di entusiasmo per questa esperienza nuova, anche se dentro di noi non è proprio così. Dare fiducia al bambino significa essere certi che ce la può fare a superare un momento difficile, e questa fiducia va soprattutto a suo vantaggio. Sappiamo che sta soffrendo, ha tutta la nostra solidarietà, però è bene non credere a ogni suo capriccio.

ATTEGGIAMENTI SI'



Atteggiamenti che aiutano il bambino a superare questo momento:

- Comprenderlo quando piange e, con carezze e tenerezze, trasmettergli sicurezza;
- Salutarlo e con decisione andare via;
- Comprenderlo e fargli capire che può succedere di piangere quando si sta per superare un momento difficile;
- Infondere sicurezza... soprattutto dobbiamo comprendere che l'inserimento non è facile e costa tempo e fatica

ATTEGGIAMENTI NO



Il bambino non deve sentirsi allontanato da noi...

Non deve vivere il momento dell'inserimento come un abbandono.

Atteggiamenti che portano insicurezza al bambino:

- Portarlo a scuola per poi portarlo a casa;
- Sgridarlo perché piange;
- Continuare a salutarlo e non decidersi ad andare via;
- “Nascondersi” per vedere quello che fa... “magari ci vede”;
- Sgridarlo se ricomincia a fare la pipì a letto;
- Lasciarsi prendere dall'ansia (e farlo notare) se ha delle regressioni o comportamenti strani.

ATTENZIONE



- ❖ RISPETTO DEGLI ORARI;
- ❖ NON ARRIVARE A SCUOLA CON LA COLAZIONE;
- ❖ NON PORTARE CAMELLE E CHEWINGUM
- ❖ NON PORTARE FAZZOLETTI DI STOFFA;
- ❖ NON INDOSSARE CINTURE E BRETELLE;
- ❖ SI CONSIGLIA L'USO DI SCARPE CON LO STRAPPO;
- ❖ SALA RELAX CON LE SCARPE;
- ❖ AVVISI DA RITIRARE NEI RACCOGLITORI DI PLASTICA SOPRA GLI ARMADIETTI;
- ❖ SOLO TORTE CONFEZIONATE PER I COMPLEANNI;
- ❖ ATTENZIONE AI MEDICINALI, MONETINE, SASSOLINI....

IL MATERIALE PER LA SCUOLA

IGIENE PERSONALE

- Asciugamano con nome e cognome (con asola per appenderlo);
- Un cambio completo (canotta, slip, calze, maglietta, pantaloni, felpa);
- Calzini antiscivolo;
- Stivali di gomma per la pioggia;

MATERIALE SALA RELAX

- Cuscino (se necessario), lenzuolo o coperta con nome e cognome;
- Trapunta piegata o cuscino da sdraio (da usare come materassino);
- Tela cerata (a scelta).

IL CAMBIO DEI BAMBINI E IL SET PER IL DORMITORIO **VANNO SOSTITUITI** SECONDO STAGIONE

GIORNATE DELL'INSERIMENTO

PRIMA PARTE

- ✧ Arrivo e conoscenza tra bambini, genitori ed insegnanti;
- ✧ Momento di gioco
- ✧ tutti insieme;
- ✧ Merenda;
- ✧ Piccola attività insieme;
- ✧ Saluto



SECONDA PARTE

- ✧ Buongiorno e saluto iniziale;
- ✧ Momento creativo tra genitori e bambini;
- ✧ Merenda;
- ✧ Consoscenza degli spazi scuola
- ✧ Saluto

GIORNATA SCOLASTICA.

Dalle 8,00 alle 8.50

ACCOGLIENZA

Dalle 8,50 alle 10,00

ATTIVITA' DI ROUTINE
(riordino giochi ,saluto,
calendario).

Dalle 10,00 alle 11,15

ATTIVITA' IN SEZIONE O
LABORATORI

Dalle 11,15 alle 11,45

PREPARAZIONE PER IL PRANZO

Dalle 11,45 alle 12,30

PRANZO

Dalle 12,45 alle 13,15

PRIMA USCITA E GIOCO LIBERO
(in piazza o giardino)

Dalle 13,15 alle 15,15

BAGNO, RIPOSO O ATTIVITA' IN
SEZIONE

Dalle 15,15 alle 15,45

RIORDINO E MERENDA

DALLE 15,45 alle 16,00

USCITA

IL MODELLO REGGIANO



IL SIGNIFICATO DELLA PEDAGOGIA DELL'ASCOLTO

La scuola dell'infanzia è un **sistema di relazione** basato su una costante **comunicazione** a tre: BAMBINO, ADULTO (insegnante e personale ausiliario), GENITORE. **Comunicazione che diventa il mezzo e lo scopo attorno a cui si costituiscono processi comunicativi, processi di apprendimento e di partecipazione.**



L'APPROCCIO PROGETTUALE ALL'EDUCAZIONE

I bambini hanno tempi talvolta diversi da quelli degli adulti che vanno riconosciuti e rispettati; il tempo di un progetto può quindi essere breve, medio, lungo, continuo e discontinuo, con pause, sospensioni e riprese.

IL VALORE DELL'AMBIENTE E DEI MATERIALI



L'attenzione per gli spazi è un aspetto fondamentale a supporto dell'attività educativa e degli apprendimenti dei bambini. Compito dell'adulto è di creare contesti stimolanti per i bambini. Lo spazio viene organizzato in centri di interesse per condividere giochi e attività.

PER COSTRUIRE CONOSCENZA

Ogni contesto ricco di opportunità, la quotidianità diventano utili occasioni di sperimentazione.

Nella conoscenza trovano spazio non solo i contenuti degli **apprendimenti**, ma anche i **comportamenti e le relazioni**.

Gli adulti devono essere curiosi, non applicare programmi ma adottare uno stile di ricerca continuo, predisponendo **contesti significativi**, al cui interno i bambini possono individuare e sviluppare **piste di ricerca personali**.



PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

Per la nostra scuola dell'infanzia, il dialogo scuola-famiglia è condizione fondamentale per dar vita alla comunità educante. Esso costituisce un irrinunciabile punto di forza anche se, dar vita ad una "autentica" comunità educante, non è così semplice. Si tratta di avviare e realizzare un rapporto di continuità educativa tra la nostra Scuola dell'infanzia e la famiglia sulla base di una effettiva condivisione di responsabilità. Condividere la responsabilità educativa significa riconoscere che l'educazione non può essere compito specifico della scuola o della famiglia nei confronti della scuola. Tuttavia, la corresponsabilità educativa, costituisce il mandato educativo della scuola cattolica e/o di ispirazione cristiana per la quale "i genitori rimangono i primi responsabili dell'educazione dei figli".

La scelta della corresponsabilità è irrinunciabile se vogliamo conferire coerenza ai progetti elaborati da genitori e insegnanti. Ecco perché, assieme alla nostra coordinatrice di zona e alle insegnanti delle scuole dell'infanzia di paesi limitrofi, abbiamo riflettuto sul ruolo educativo fondamentale di genitori e insegnanti, elaborando un patto di corresponsabilità. Questo patto diventa un vero e proprio documento attraverso il quale scuola e famiglia condividono le stesse linee educative.



NELLA NOSTRA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA:

IL BAMBINO/A HA DIRITTO A:

- Vivere in un ambiente sereno e stimolante;
- Sentirsi amato e rispettato;
- Sentirsi bene con gli altri;
- Divertirsi e confrontarsi;
- Sviluppare le proprie peculiarità (autonomia...);
- Socializzare ed interagire con i bambini e con gli adulti;
- Conoscere e condividere le regole;
- Promuovere la propria autonomia diretta ad assumere una sana alimentazione;
- Giocare.



NELLA NOSTRA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA.



LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- Promuovere un' ambiente accogliente, a misura di bambino/a;
- Incentivare la capacità di ascolto, dialogo, relazione e condivisione;
- Accettare e rispettare il bambino/a e la sua famiglia nella loro diversità; attraverso momenti di partecipazione e condivisione;
- Riconoscere i bisogni del bambino/a nel rispetto dei suoi tempi personali;
- Socializzare i progetti della scuola, le iniziative e i documenti anche attraverso gli incontri con le famiglie;
- Testimoniare i valori cristiani e universali;
- Condividere le regole sociali ed educative;
- Favorire esperienze di autonomia del bambino/a e condividerle con la famiglia (ed. alimentare, igiene personale...);
- Promuovere atteggiamenti di apertura verso l'altro.

NELLA NOSTRA CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:



- ◆ Dialogare con i propri figli e la scuola;
- ◆ Accettare e rispettare i tempi del proprio bambino/a e i bisogni;
- ◆ Condividere le regole sociali ed educative e a promuoverle nei confronti del figlio/a;
- ◆ Offrire esempi positivi nei confronti dei valori cristiani e universali;
- ◆ Partecipare attivamente agli incontri promossi dalla scuola e alle sue proposte;
- ◆ Favorire attraverso l'agito quotidiano, l'autonomia del proprio figlio/a;
- ◆ Promuovere e vivere gioiosamente le situazioni di gioco con il proprio bambino/a:



Abbiamo pensato, per consolidare il nostro «**essere scuola**»,
costituito da tre realtà (**bambini, famiglia, scuola**) che
camminano insieme , di organizzare una gita a **Arte Sella** in
Borgo Valsugana a Trento.

La data presunta sarà **sabato 29 settembre**.



Arte Sella

UFFICIO AMMINISTRATIVO

Ha sede presso l'edificio scolastico
"AUGUSTA nob. ROSSI ved. PASTI"
Via S. Benedetto n° 3
37010 S. Benedetto di Lugana

Telefono: 045/ 7551347

E-mail: infanziasanbenedetto@libero.it

Sito web: www.augustascuolainfanzia.it

Pagina Facebook: [Scuola dell'infanzia Augusta](#)

Orario di apertura al pubblico:

dal lun. al ven. dalle 8.00 alle 11.00 (solo nel periodo di funzionamento dell'attività scolastica).

